



Læringsmål for IMOVE

Opdateret december 2015

IMOVE er et kombineret matematisk og sundhedspædagogisk undervisningsforløb tilpasset elever i 5-7- klasse. Formålet er at udvikle elevernes forståelse for, hvordan bevægelse indgår i hverdagen samt deres forståelse for anvendt statistik.

Neden for ses **eksempler** på, hvordan IMOVE kan dække folkeskolens nye mål for faget matematik og for det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab i 6. klasse.

Emne	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab					
Kompetence-område	Sundhed og trivsel				Køn, krop og seksualitet	
Færdigheds-og vidensmålspar	Eleven kan vurdere, hvad der fremmer sundhed og trivsel på skolen	Eleven har viden om, hvad der fremmer sundhed og trivsel	Eleven kan analysere, hvordan sundhed påvirkes af levevilkår	Eleven har viden om sammenspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår	Eleven kan analysere, hvordan normer for køn og krop kan påvirke børn og unge	Eleven har viden om normer for køn og krop

Fag	Matematik			
Kompetence-område	Matematiske kompetencer		Statistik og sandsynlighed	
Færdigheds-og vidensmålspar	Eleven kan anvende enkle matematiske modeller	Eleven har viden om enkle matematiske modeller	Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser	Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med digitale værktøjer

Forslag til læringsmål for IMOVE's undervisningsforløb

I nedenstående boks er der forslag til læringsmål for arbejdet med IMOVE. Læringsmålene dækker både faget matematik og emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

- Eleverne har viden om, og kan undersøge muligheder for at være fysisk aktive i skoletiden
- Eleverne kan vurdere egen og klassens data i forhold til sundhedsstyrelsens anbefalinger for børn og unges fysiske aktivitet
- Eleverne kan analysere og diskutere forskelle i pigers og drenges bevægelsesmønstre i klassen
- Eleverne kan analysere og diskutere sammensillet mellem levevilkår, sundhed og trivsel hos skolebørn i Nairobi
- Eleverne kan oversætte deres bevægelse til matematiske modeller og beskrive og tolke egne samt klassens bevægelsesmønstre skoletiden
- Eleverne kan mundtligt og skriftligt tolke og præsentere resultater af egne statistiske undersøgelser ved hjælp af diagrammer

Forslag til tegn på læring

I boksen på side 2 findes der forslag til, hvordan læreren kan undersøge elevernes læringsudbytte (tegn på læring) af undervisningsforløbet IMOVE. IMOVE's tegn på læring er niveauopdelt for at imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og niveauer. Forslagene til tegn på læring kan anvendes inden for undervisningsmaterialets forskellige opgaver. Anført i parenteser henvises der til de opgaver, hvor læreren kan undersøge de forskellige tegn på læring hos eleverne.

Niveau 1

- Eleverne kan redegøre for, hvad der henholdsvis fremmer og hæmmer bevægelse i skoledagen (Opgave 1,2,3,5)
- Eleverne kan redegøre for sundhedsstyrelsens anbefalinger for børn og unges fysiske aktivitet (Opgave 4)
- Eleverne kan mundtligt og skriftligt redegøre for henholdsvis pigers og drenges bevægelsesmønstre (Opgave 5)
- Eleverne kan redegøre for forskelle på skridtdata for skoleelever fra to forskellige skoler i Nairobi, samt diskutere levevilkårenes betydning i relation til forskellene (Opgave 6)
- Eleverne kan foretage beregninger af egne samt klassens bevægelser i skoletiden samt diskutere måleusikkerhed i forhold til det indsamlede data (Opgave 1,2,3)
- Eleverne kan tegne diagrammer over egne samt klassens bevægelse i skoletiden (Opgave 1, 2,3)

Niveau 2

- Eleverne kan formulere konkrete ideer til, hvordan bevægelse kan fremmes i klassens skoledag og i fritiden (Opgave 5,7)
- Eleverne kan i beregninger, anvende sundhedsstyrelsens anbefalinger for børn og unges fysiske aktivitet (Opgave 4)
- Eleverne kan redegøre for forskelle på bevægelsesmønstre blandt klassens piger og drenge (Opgave 5)
- Eleverne kan diskutere sammenhænge mellem fysisk aktivitet, levevilkår og trivsel hos skolebørn i Nairobi og i klassen (Opgave 6)
- Eleverne kan udregne gennemsnit og procentdele af antal skridt i skoletiden samt anvende IMOVE-datasæt til at forstå og forklare bevægelsesmønstre (Opgave 2,3)
- Eleverne kan aflæse og analysere diagrammer samt tolke datasæt (Opgave 2,3,4,5,6,7)

Niveau 3

- Eleverne kan redegøre for, betydningen af at fremme bevægelse i skoledagen samt kan diskutere egen bevægelse i fritiden (Opgave 2, 3, 4,7)
- Eleverne kan anvende sundhedsstyrelsens anbefalinger for børn og unges fysiske aktivitet i diskussioner og vurderinger af skoledagens struktur (Opgave 4)
- Eleverne kan kritisk diskutere pigers og drenges bevægelsesmønstre eventuelt med inddragelse af overvejelser om normer for kønnenes og kroppens betydning (Opgave 5)
- Eleverne kan diskutere mulige sundheds- samt trivselsrelaterede udfordringer i forhold til klassens og skoleelever i Nairobi's fysiske aktivitetsniveau (Opgave 6)
- Eleverne kan analysere og diskutere, hvordan skridtdata kan synliggøre forholdet mellem aktive og stillesiddende aktiviteter i skoledagen (Opgave 1,2,3,4,5,6,7)
- Eleverne kan sammenligne diagrammer, præsentere egne statistiske undersøgelser og diskutere egne samt klassens bevægelsesmønstre i skoletiden (Opgave 2,3,5,6)

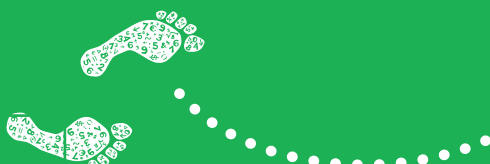
Forslag til evaluering af undervisningsforløb med IMOVE

I nedenstående boks er der forslag til evalueringsspørgsmål, som læreren kan stille eleverne ved afslutningen af IMOVE-forløbet.

- Beskriv hvad du har lært, om hvad der har betydning for, hvornår du og din klasse er aktive eller stillesiddende i skoletiden
- Hvilken viden har du fået i forhold til, at kunne planlægge en mere aktiv skoledag for dig og din klasse?
- På hvilken måde har arbejdet med IMOVE-forløbet gjort det lettere at forstå, hvordan tal og statistiske beregninger kan fortælle noget om hverdagen?
- Kan du give eksempler på andre hverdagsforhold man kunne beskrive ved at indsamle data og lave statistik?

Ane Høstgaard Bonde
Steno Sundhedsfremmeforskning
ahbo@steno.dk

www.imove.zone



steno